

‘GRUP PIKLER LÓCZY’ DE LA ASOCIACIÓN DE MAESTROS ROSA SENSAT

La Asociación de Maestros Rosa Sensat de Barcelona, dentro de su ámbito asociativo, el año 1992 constituyó el «Grup Pikler Lóczy de la AMRS» con el objetivo de difundir el pensamiento pedagógico de Emmi Pikler y del Instituto Lóczy para la educación de los niños de 0 a 6 años.

El Grup Pikler Lóczy de la AMRS está adherido a la red de la Asociación Internacional Pikler (Lóczy) AIP (L), con sede en París, mantiene contacto continuado con el Instituto Emmi Pikler de Budapest y participa en los encuentros internacionales que éste organiza.

La difusión de los principios piklerianos, asumidos e incardinados en nuestra realidad, la inició en 1974 la Asociación de Maestros Rosa Sensat, que contó con la inestimable intervención de la entonces directora de Lóczy, Judit Falk, como profesora en la Escuela de verano de Barcelona 1989. La divulgación de su pensamiento y principios continúa actualmente a través de las siguientes actividades:

- **Formación permanente** para maestras y maestros de escuela infantil 0-6, en cursos trimestrales, en la escuela de verano, y por medio de un trabajo de reflexión en profundidad que lleva a cabo un pequeño grupo de maestras de diversas escuelas infantiles 0 -3 que manifiestan un interés especial en el pensamiento de Lóczy. Este grupo de trabajo debate y profundiza los principios y su aplicación concreta a nuestra realidad escolar.

- **Jornadas de debate.** La AMRS ha organizado en Barcelona las Jornadas de Educación Infantil “*Creecer sin violencia. La educación de los niños en Lóczy*” en marzo de 2005, y también el III Encuentro Estatal de Educación Infantil “*La conquista de la autonomía*” en julio de 2008, con la intervención en los dos acontecimientos de Anna Tardos, directora del Instituto Emmi Pikler, y con la colaboración de profesionales de nuestro país, de Italia y de Bélgica. Se han presentado experiencias relacionadas con los principios de Lóczy que se llevan a cabo en algunas escuelas infantiles de Cataluña y de Andalucía.

- **Documentación.** Búsqueda de información, documentación escrita y audiovisual, y fondo bibliográfico especializado que se pone a disposición de las personas y entidades interesadas en el tema, siguiendo los cauces habituales de consulta y préstamo de la biblioteca de la Asociación.

- **Publicaciones.** Difusión de los escritos del Instituto Emmi Pikler a través de las publicaciones de la Asociación –especialmente las revistas *Infancia* y la colección ‘Temas de Infancia’– en lengua catalana y castellana.

- **Información** a las personas y centros interesados, básicamente a través de la correspondencia y del correo electrónico.

Cualquier persona de la Asociación que se interesa por el trabajo de Lóczy consideramos que forma parte del Grup Pikler Lóczy, en especial las maestras que

sintonizan con sus principios, que ahondan en el estudio de su pensamiento y que profundizan en las posibles formas de aplicarlo en nuestra realidad cotidiana.

**GRUP PIKLER LÓCZY de la
ASSOCIACIÓ DE MESTRES ROSA SENSAT**
Av. de les Drassanes, 3. 08001 Barcelona
Tel.: +34 934 817 373
gruppiklerloczy@rosasensat.org
www.rosasensat.org

DIRECCIONES DE INTERÉS

HUNGRÍA
PIKLER LÓCZY TÁRSASÁG
Lóczy Lajos utca,3
H-1022 BUDAPEST Hungría
Tel.: +36 1 326 6392
pikler@t-online.hu

FRANCIA
ASSOCIATION INTERNATIONALE PIKLER (LÓCZY) AIP(L)
2 ter, rue de la Cerisaie
F- 92310 SÈVRES France
Tel.: +33 1 45 07 1064
site-web@aipl.org
www.aipl.org

ASSOCIATION PIKLER LÓCZY DE FRANCE
20, rue de Dantzig
75015 PARIS France
Tel.: +33 1 53 68 93 50
Pikler-loczy@wanadoo.fr
www.pikler.fr

Historia de un encuentro

Entre la Asociación de Maestros Rosa Sensat y el Instituto Lóczy

La Asociación de Maestros Rosa Sensat conoció la existencia del Instituto Lóczy el año 1974 a través de la obra *Lóczy ou le maternage insolite* de M. David y G. Appell. Un trabajo que difundió el pensamiento de Emmi Pikler y de la institución que ella había creado el año 1946 en Budapest. La lectura de esta obra nos descubrió una inmediata sintonía con nuestro pensamiento por lo que se refiere a la educación de los más pequeños en colectividad, en la escuela infantil. Experimentamos la necesidad de conocer directamente esa experiencia y fue por este motivo que organizamos una primera visita a la que siguieron otras después. El primer contacto con el Instituto Lóczy lo tuvimos tres maestras de Rosa Sensat en una entrevista con Judit Falk en Budapest el verano de 1979.

Este fue el inicio de una serie de intercambios en los que se evidenció una mutua compenetración. Pero ya desde el año 1975 se había empezado a dar a conocer el pensamiento de esta institución, y año tras año se han continuado difundiendo los principios que inspiran la vida en Lóczy, en los cursos de formación de maestras y maestros de 0 a 3 años que lleva a cabo la Asociación de Maestros Rosa Sensat y especialmente en los cursos intensivos de verano.

En mayo de 1987 la revista «*Infància, educar de 0 a 6 anys*», de la Asociación de Maestros Rosa Sensat, organizó un viaje a Lóczy con el objetivo de que un mayor número de personas relacionadas con la educación infantil pudieran conocer en directo la Institución; en el viaje participaron 50 maestras. Al año siguiente, en julio de 1988, una maestra de Rosa Sensat realizó un stage de formación durante una semana en la Institución Lóczy de Budapest bajo la dirección de Anna Tardos.

Desde un principio se hizo evidente el interés que despertaba entre nosotros el pensamiento de Emmi Pikler y sus continuadoras. En consecuencia se invitó a Judit Falk, directora de Lóczy, a la Escuela de Verano de Rosa Sensat en Barcelona, en julio de 1989, y allí dio un curso sobre los principios básicos de la acción educativa del Instituto. Al mismo tiempo en Rosa Sensat se inició la publicación de diversos artículos escritos por las responsables de Lóczy, en la revista *Infància* y en la colección de libros *Temes d'Infància*.

Lóczy aquí

Lejos de la imitación. No se trataba de copiar; no queríamos ni podíamos imitar. La realidad de Lóczy –un centro de niños sin familia, o de familias que no pueden atenderlos, una casa para las 24 horas del día– en cierta manera es una realidad que dista mucho de la nuestra –escuelas infantiles en las que cada niño tiene su propia familia y su vida, y en donde, en consecuencia, solamente vive unas horas en compañía de otros niños y otros adultos. Se trataba pues de entender los principios, captar la esencia de los mismos y transmitirlos a las maestras. Es decir, una vez asumidos los criterios y las razones que los fundamentan, cada uno los incorpora a su propia realidad de la manera más personal y cercana posible. El resultado no pretendía por tanto la homogeneidad.

Entroncar con nuestra historia. La alta consideración de la infancia en nuestro país se había puesto de manifiesto en diversas circunstancias y en diferentes momentos históricos durante el primer tercio del siglo XX, en el cual se hizo evidente un importante movimiento de renovación pedagógica, que después quedaría segado durante cuarenta años de situación política dictatorial. La posterior reaparición del movimiento de renovación pedagógica, que renace desde la clandestinidad hasta llegar a la oficialidad en los últimos treinta años del siglo, supone el encuentro con otra realidad que también toma en consideración la infancia en todo su valor.

El encaje con nuestra realidad. En nuestro país el paso de la concepción asistencial, de “guarda” de niños menores de tres años en instituciones denominadas “guardería”, al concepto de “educación” de los niños desde el momento del nacimiento es una realidad que se manifiesta en los años setenta del siglo XX con la creación de escuelas infantiles que tienen como objetivo el desarrollo global de la infancia. Son escuelas creadas por iniciativa de padres y maestras, la mayoría en régimen cooperativo, con voluntad de escuelas públicas y con una clara finalidad educativa. A esta realidad se van incorporando los conocimientos aportados por la ciencia: la pedagogía, la psicología, la neurología, y el saber, especialmente un saber hacer que extraemos de nuevas realidades de vanguardia con las cuales hemos entrado en contacto: las escuelas infantiles de Reggio Emilia en Italia con su ideólogo Loris Malaguzzi, el enfoque holístico de la profesora Elinor Goldschmied de Londres. La elaboración del pensamiento es un trabajo que se hace conjuntamente con las maestras y los maestros de las escuelas infantiles.

En este movimiento de renovación pedagógica es donde se inscribe la incorporación del pensamiento de Lóczy a la Asociación de Maestros Rosa Sensat como promotora

de la formación permanente de un conjunto de maestras y maestros, procedentes de más de un centenar de escuelas infantiles, que reciben esta formación.

Proceso de construcción y reconstrucción. En la formación permanente de maestros de la primera infancia, Rosa Sensat considera esencial la incorporación de los principios de Lóczy, pero con ser unos principios plenamente asumidos, su introducción en nuestra realidad pide una reconversión por el hecho de las diferencias inherentes a la esencia misma de las dos instituciones.

El conocimiento de Lóczy nos exige un cierto cambio de mentalidad que no resulta fácil por el hecho de que:

- Rosa Sensat trabaja en la formación de maestras y maestros de escuelas, no de orfanatos o maternidades, lo cual implica involucrar en el proceso de comprensión de los principios y en el cambio de actitudes, no sólo a los maestros sino también a las familias, a los padres, como agentes educativos que influyen sobre los niños al mismo tiempo que la escuela y aún con mayor incidencia que ella.
- La formación que da Rosa Sensat debe alcanzar a gran número de profesionales radicados en centros diferentes, cada uno con su idiosincrasia y sus peculiaridades. Se trata, además, de una formación "permanente", no inicial, voluntaria por parte de los asistentes y de corta duración.
- El cambio de mentalidad comporta cambio de actitudes y en consecuencia cambios organizativos y de funcionamiento de los centros que no son de Rosa Sensat. Las personas sobre quienes recae la formación pertenecen a instituciones diversas que a su vez dependen de administraciones diferentes y sobre las cuales Rosa Sensat no tiene posibilidad de influencia o de acceso directo. De ahí la laboriosidad del proceso y su lentitud.

Principios básicos de Lóczy

A continuación exponemos los principios básicos de Lóczy, de los que estamos hablando y que, a lo largo de los años de contacto con esta institución y sus representantes, se han ido incorporando al entramado de nuestra experiencia, de nuestra historia y de nuestros conocimientos. Son los principios que intentamos dar a conocer y difundir.

- El respeto al niño como persona, como ser único que establece relaciones y que influye en el acontecer de su entorno. Y en consecuencia, el valor de una atención lo más individualizada posible.
- La libertad de movimiento y la conquista de la autonomía. El valor de la actividad autónoma, basada en la iniciativa del niño, que surge de su propio interés, que le proporciona satisfacción y que se autoesfuerza por el resultado que de ello obtiene. Y en consecuencia, el valor de un entorno estimulante y rico, que despierta este interés.
- La pedagogía de la vida cotidiana, el valor de las pequeñas cosas que para los niños significan grandes cosas. La comunicación verbal en todas las actuaciones que el adulto realiza sobre los pequeños. La suavidad de los gestos en el contacto. La petición al niño de participación y la espera atenta de respuesta y colaboración por parte del pequeño en las actividades cotidianas de alimentación, higiene, vestido, descanso, etc.
- La estabilidad y la regularidad como fuentes de seguridad para el pequeño. El valor de las relaciones personales estables, de la constancia en las actitudes educativas, y de la personalización de la relación entre adulto y niño que proporcionan a éste la seguridad necesaria para su progreso global.

BIBLIOGRAFÍA*

Recopilación de documentos procedentes del Instituto Emmi Pikler, o relacionados con la institución, que se encuentran a disposición del público en la biblioteca de la «Associació de Mestres Rosa Sensat» de Barcelona.

1. OBRAS

- COCEVER, Emanuela. *Le idee di Emmi Pikler, l'esperienza di Lóczy e la rete dei servizi prescolastici in Emilia Romagna (Italia)*. Barcelona: Rosa Sensat: Ponencia del III Encuentro Estatal de Educación Infantil), 2008
- DAVID, Miriam; APPEL, Geneviève. *La educación del niño de 0 a 3 años: experiencia del Instituto Lóczy*. Madrid: Narcea, 1986 (Primeros años)
- DAVID, Miriam; APPEL, Geneviève. *Lóczy, ou le maternage insolite*. París: Éditions du Scarabée, 1973
- DAVID, Miriam; APPEL, Geneviève. *Lóczy, ou le maternage insolite*. París: Éditions Érès, 2008
- DAVID, Miriam; APPEL, Geneviève. *Lóczy, una insólita atención personal*. Barcelona: Octaedro; Rosa Sensat, 2010
- FALK, Judit. "Lóczy" a quarante ans. Budapest: [Conferencia en la Sociedad Húngara de Psicología], 1986
- FALK, Judit. *Importance et conditions fondamentales du caractère personnel des relations sociales entre enfants et adultes*. Budapest: [Ejemplar mecanografiado]
- FALK, Judit (ed.) *Educar els tres primers anys: l'experiència de Lóczy*. Barcelona: Rosa Sensat, 1991 (Temes d'infància; 18)
- FALK, Judit. *Espererando al bebé*. Barcelona: Octaedro; Rosa Sensat, 2002 (Padres; 1)
- FALK, Judit. *Mirar al niño: la escala de desarrollo del Instituto Pikler (Lóczy)*. Buenos Aires: Ariana, 1997
- FALK, Judit (ed). *La conquesta de l'autonomia*. Barcelona: Rosa Sensat, 2005 (Temes d'Infància; 49)
- FALK, Judit (ed). *Lóczy, educación infantil*. Barcelona: Octaedro; Rosa Sensat, 2008 (Temas de Infancia; 23)
- FALK, Judit (ed). *Lóczy, escoltar els infants*. Barcelona: Rosa Sensat, 2008 (Temes d'Infància; 58)
- FALK, Judit; TARDOS, Anna. *Movimientos libres. Actividades autónomas*. Barcelona: Octaedro; Rosa Sensat, 2002 (Padres; 4)
- FALK, Judit; MAJOROS, Mária. *Las primeras semanas de su bebé*. Barcelona: Octaedro; Rosa Sensat, 2002 (Padres; 2)
- FALK, Judit. «La situació dels nens petits, fills de mares que treballen, a Hongria». A: *Maneres d'acollir els infants*. Barcelona: Rosa Sensat; Diputació de Barcelona, 1990 (Temes d'Infància; 14)
- FALK, Judit; PIKLER, Emmi. *Data on the social adjustment of children reared in our Institute*. 2a. ed. Budapest: National Methodological Institute for Residential Nurseries, 1986 (Lectures-publications, documents; 26)
- FALK, Judit; SCHEURER, Elisabeth. *Les fondements d'une vraie autonomie chez le jeune enfant*. París: Association Pikler Lóczy de France; Budapest: Association Pikler Lóczy, 2006 [complementa un DVD con el mismo título]
- GERBER, Magda; JONSON, Allison. *Como lograr que mi bebé tenga confianza en sí mismo*. Mexico: Diana S.A., 2006
- INSTITUT PIKLER (Lóczy). *Le climat éducatif*. 2a ed. Budapest: Institut Lóczy, 1984 (Rapports-publications, documents; 28)
- INSTITUT PIKLER (Lóczy). *Nos ambitions et nos résultats*. Budapest: Institut Lóczy, 1983 (Rapports-publications, documents; 32)
- INSTITUT PIKLER (Lóczy). *Participation active du petit enfant à son propre développement et responsabilité de l'adulte*. Budapest: Institut Lóczy, 1992
- INSTITUT PIKLER (Lóczy). *Conférences données a la réunion de la Société des Pédiatres Hongrois et de la Section de la Psychologie Pédagogique et Psychologie Génétique de la Société Hongroise de Psychologie*. Budapest 25 octubre 1978. (material mecanografiat)
- KÁLLÓ, Éva; BALOG, Györgyi. *Von den anfängen des freien spiels*. Berlin: Pikler Gesellschaft, 1996
- MAJOROS, Mária; TARDOS, Anna; FALK, Judit. *Comer y dormir*. Barcelona: Octaedro: Rosa Sensat, 2002 (Padres; 3)

- MAJOROS, Mária; TARDOS, Anna; FALK, Judit. *Menjar*. Barcelona: Rosa Sensat, 2001 (Temes d'Infància; 39)
- PIKLER, Emmi. *Moverse en libertad: desarrollo de la motricidad global*. Madrid: Narcea, 1984 (Educación hoy)
- SEMINAIRE INTERNATIONAL «PARTICIPATION ACTIVE DU PETIT ENFANT À SON PROPRE DÉVELOPPEMENT ET RESPONSABILITÉ DE L'ADULTE» (1991: Budapest)
- Seminaire International organisé par des experts européens de la petite enfance autour des travaux de l'Institut Emmi Pikler. Noszvaj-Budapest, 26-28 setembre 1991*. [ejemplar mecanografiado]
- SZANTO FEDER, Agnès (ed.). *Lóczy: un nouveau paradigme?* Paris: PUF, 2002
- SZANTO FEDER, Agnès (ed.). *Lóczy: ¿un nuevo paradigma?* Mendoza: Ediunc, 2006
- TRUCHIS, Chantal de. *El despertar al mundo de tu bebé*. Barcelona: Oniro, 2003
- VINCZE, Mária. *Le repas de l'enfant: du biberon à l'autonomie*. (2a ed.) Budapest: Institut National de Methodologie Emmi Pikler, 1988
- VINCZE, Mária. *Genèse de la capacité d'empathie chez le jeune enfant. Il est bon d'être ensemble*. Association Pikler Lóczy de France. Traducciones del Instituto Emmi Pikler de Budapest núm.82 [Ejemplar mecanografiado]
- VINCZE, Mária. *Coopération: pourquoi? A propos de la table de change*. Association Pikler Lóczy de France. Traducciones del Instituto Emmi Pikler de Budapest, 1984 [Ejemplar mecanografiado]

2. ARTÍCULOS EN LAS REVISTAS de la AM ROSA SENSAT

- «1987 Hongria». *Infància*, núm. 38 (1987), p. 41-44
- APPELL, Geneviève. «Focus en... Emmi Pikler i Lóczy». *Infància a Europa*, núm. 5 (2003) p. 29-33
- APPELL, Geneviève. «Foco en... Emmi Pikler y Lóczy». *Infancia en Europa*, núm. 5 (2003) p. 29-33
- CARTRÓ, Consol; PAÑELLA, Neus. «Un buen cambio en el cambio pañales». *Infancia*, núm. 103 (2007), p.8-9
- COCEVER, Emanuela. «Una experiència hongaresa d'educació dels més petits». *Infància*, núm. 28 (1986), p. 20-24
- FABRÉS, Montserrat. «En el día a día, nada es banal, nada es rutina». *Infancia*, núm. 100 (2006), p. 14-17
- FABRÉS, Montserrat. «Activisme?... Calma!». *Infància*, núm. 171 (2009), p. 8-12
- FABRÉS, Montserrat. «Conversa amb Anna Tardos». *Infància*, núm. 168 (2009), p. 31-33
- FALK, Judit. «Atenció personal i prevenció». *Infància*, núm. 46 (1989), p. 31-36
- FALK, Judit. «Cuidado personal y prevención». *Infancia*, núm. 4 (1990), p. 34-38
- FALK, Judit. «Els infants a Hongria». *Infància*, núm. 55 (1990), p. 11-18
- FALK, Judit. «Infants de desenvolupament lent o diferent». *Infància*, núm. 113 (2000), p. 5-11
- FALK, Judit. «Desarrollo lento o diferente». *Infancia*, núm. 70 (2001), p. 5-10
- FALK, Judit. «L'estabilitat per la continuïtat i qualitat de les atencions i relacions». *Infància*, núm. 121 (2001), p. 7-14
- FALK, Judit. «La estabilidad para la continuidad y calidad de las atenciones y relaciones». *Infancia*, núm. 80 (2003), p. 4-10
- FALK, Judit. «Esperem un bebè. Com preparar la 'germana gran'». *Infància*, núm. 131 (2003), p. 37-39
- FALK, Judit. «Peus plans». *Infància*, núm. 139 (2004), p. 36-37
- FALK, Judit. «Els fonaments d'una veritable autonomia en els infants petits». *Infància*, núm. 163 (2008), p. 14-21
- FALK, Judit. «Los fundamentos de una verdadera autonomía». *Infancia*, núm. 116 (2009), p. 22-31
- FALK, Judit; DURAN, Teresa. «L'Infant autònom: conversa amb Judit Falk». *Infància*, núm. 46 (1988), p. 13-14
- FALK, Judit; MAJOROS, Mária; TARDOS, Anna. «Consells sobre el menjar». *Infància*, núm. 129 (2002), p. 31-34
- FALK, Judit; MAJOROS, Mária; TARDOS, Anna. «Consejos sobre la comida». *Infancia*, núm. 79 (2003), p. 36-39
- FALK, Judit; VINCZE, Mária. «Sobre el control dels esfínters». *Infància*, núm. 144 (2005), p. 34-38
- «Grup Pikler-Lóczy de l'Associació de Mestres Rosa Sensat». *Perspectiva Escolar*, núm. 173 (1993), p. 72-73
- HEVESI, Katalin. «La participació del nen petit en l'atenció personal». *Infància*, núm. 71 (1993), p. 11-14
- HEVESI, Katalin. «La participación del pequeño en la atención personal». *Infancia*, núm. 20 (1993), p. 14-18

- «Lóczy: una visita a Hongria». *Perspectiva Escolar*, núm. 41 (1980), p. 48-49
- ÓDENA, Pepa. «Emmi Pikler y la educación de los más pequeños». *Infancia*, núm. 81 (2003), p. 26-30
- PAÑELLA, Neus; GUTIÉRREZ, Charo. «L'alimentació en el primer any de vida». *Infancia*, núm. 168 (2009), p. 13-17
- RIU, Montse. «Conversa amb Marta Graugés». *Infancia*, núm. 164 (2008), p. 34-35
- SINGLA, Mònica. «El respecte per la llibertat de moviments». *Infancia*, núm. 168 (2009), p. 19-21
- SZANTO-FEDER, Agnès. «S'ha d'ensenyar motricitat als més petits?». *Infancia*, núm. 67 (1992), p. 13-16
- SZANTO-FEDER, Agnès; TARDOS, Anna. «Què és l'autonomia des de la primera edat?». *Infancia*, núm. 105 (1998), p. 5-11
- TARDOS, Anna. «Autonomia i /o dependència». *Infancia*, núm. 41, (1988), p. 4-11
- TARDOS, Anna. «Autonomía y/o dependencia». *Infancia*, núm. 15 (1992), p. 4-9
- TARDOS, Anna. «El llenguatge dels gestos en la comunicació precoç». *Infancia*, núm. 49 (1989), p. 37-40
- TARDOS, Anna. «La mà de l'educadora». *Infancia*, núm. 58 (1991), p. 16-21
- TARDOS, Anna. «La mano de la educadora». *Infancia*, núm. 11 (1992), p. 14-18
- TARDOS, Anna. «Marian Reismann: relacions». *Infancia*, núm. 91 (1996), p. 12-17
- TARDOS, Anna. «Marian Reismann: relaciones». *Infancia*, núm. 42 (1997), p. 12-17
- TARDOS, Anna. «Las actividades dirigidas». *Infancia*, núm. 98 (2006), p. 8-12
- TARDOS, Anna. «Les activitats dirigides». *Infancia*, núm. 147 (2005), p. 12-16
- TARDOS, Anna; DEHELAN, Eva; SZEREDI, Lili. «Formació dels hàbits dels infants per mitjà de l'actitud dels educadors». *Infancia*, núm. 161 (2008), p. 5-10
- TARDOS, Anna; VASSEUR-PAUMELLE, Anne «Regles i límits a la llar d'infants» *Infancia*, núm. 156 (2007), p. 16-21
- WETTICH, Heide. «Autonomia i cooperació en la vida diària d'una escola bressol». *Infancia*, núm. 135 (2003), p. 16-18
- WETTICH, Heide. «Autonomía y cooperación en la vida cotidiana». *Infancia*, núm. 89 (2005), p. 12-15.

3. ARTÍCULOS EN OTRAS REVISTAS

- «50 años del Instituto Lóczy de Budapest» (Monogràfic). *La Hamaca*, Núm. 8 (1996)
- COCEVER, Emanuela. «L'Istituto Pikler-Lóczy di Budapest». *Infanzia*, núm. 1 (1996)
- DEHELAN, Eva; SZEREDI, Lili; TARDOS, Anna. «L'intégration des règles de vie par l'attitude des éducateurs». *Vers l'éducation nouvelle*, núm. 404 (1986), p. 52-56
- FALK, Judit. «Le fait conscient au lieu de l'instinctivité. Remplacement efficace de la relation mère-enfant dans les pouponnières». *Nutrition développement*, núm. 20 (1980), p. 891-895
- FALK, Judit. «Importance et conditions fondamentales du caractère personnel des relations sociales entre enfants et adultes». *Le coq-Heron*, núm. 53 (1975), p. 22-30
- FALK, Judit. «Méthode d'enregistrement et de contrôle à l'Institut Lóczy». *Enfance*, núm. 3-4 (1973), p. 129-144
- FALK, Judit. «La situation des jeunes enfants des mères qui travaillent, en Hongrie». *Enfance*, tom 41, núm. 2 (1988), p. 35-46
- FALK, Judit. «Soins corporels et prévention». *Médecine et Enfance*, (setembre 1986), p. 283-292
- HEVESI, Katalin. «Relation à travers le langage entre l'auxiliaire et les enfants du groupe». *Vers l'éducation nouvelle*, núm. 419 (1988), p. 69-73
- HEVESI, Katalin. «Le rôle de la parole dans les relations entre adulte et enfant». *Vers l'éducation nouvelle*, núm. 301 (1976), p. 14-17
- «Lóczy: nouvelles recherches, nouveaux développements» [Monográfico]. *Petite Enfance*. Núm. 72 (1999)
- PIKLER, Emmi. «Importance du mouvement dans le développement de la personne initiative-compétence». *Acta Paediatrica Academiae Scientiarum - Hungaricas* (1979), p. 273-278. *La Médecine Infantile* núm. 3 (1984) p. 273-278
- PIKLER, Emmi. «Manifestations actuelles du syndrome d'hospitalisme dans les pouponnières». *LE COQ-HERON*, núm. 53 (1975), p. 4-10
- TARDOS, Anna. «Les activités dirigées». *L'enfant*, núm. 3-4 (1984), p. 14-19
- TARDOS, Anna. «Une vie active. L'activité de l'enfant de 2 mois à 3 ans». *Vers l'éducation nouvelle*, núm. 311 (1977), p. 13-22
- TARDOS, Anna; SZANTO, Agnès. «Qu'est-ce que l'autonomie dès le premier âge? ». *L'enfant*, núm. 3-4 (1984), p. 6-13

- VINCZE, Mária. «Comment réagissent les nourrissons et les jeunes enfants aux pleurs des autres?». *Enfance*, núm. 3 (1983), p. 203-210
- VINCZE, Mária. «Le développement des activités communes dans un groupe d'enfants de 3 mois à 2 ans ½, élevés ensemble». *LE COQ-HERON*, núm. 53 (1975), p. 11-17
- VINCZE, Mária. «Répercussions du changement de climat éducationnel: réflexions à propos d'une post-enquête à Lóczy, Hongrie». *Handicaps et inadaptations, les cahiers du CTNERHI*, núm. 26 (1984)
- VINCZE, Mária. «The social contacts of infants and young children reared together». *Early Child Development and Care*, vol. 1 (1971), p. 99-109

4. AUDIOVISUALES

4.1. Películas realizadas por Emmi Pikler

Son películas en blanco y negro, comentadas en francés y copiadas a vídeo y DVD.

PIKLER, Emmi. *La joie du mouvement*. Budapest: Institut Emmi Pikler, 1959. (17 min.)

La actividad motriz espontánea de los niños cuando, desde el nacimiento, se les ofrece una situación de libertad estimulada por un medio rico y por el interés de los adultos. La primera parte presenta las etapas del desarrollo y la segunda, la organización de situaciones de juego que s'ofrecen al niño a medida que crece.

PIKLER, Emmi. *Le plaisir du bain*. Budapest: Institut Emmi Pikler, 1966. (15 min.)

Desde los primeros meses los niños pueden aprender a relajarse en el baño. El ambiente tranquilo y la palabra del adulto generan confianza y van suscitando la iniciativa del niño a medida que el niño va ganando en autonomía.

PIKLER, Emmi. *Moi-meme*. Budapest: Institut Emmi Pikler, 1969. (25 min.)

Las atenciones cotidianas son una ocasión privilegiada para la relación adulto-niño por la actitud de cálido soporte que el adulto puede aportar. La filmación muestra el camino hacia la autonomía del niño situado en este contexto.

4.2. Producciones del Instituto Emmi Pikler

Videos y DVD realizados por el Instituto Emmi Pikler de Budapest en colaboración con la AIP(L) y la AP-L de France. Edición en lengua francesa, excepto los marcados con el signo ■, que corresponden a la versión en castellano.

FALK, Judit; SCHEURER, E. *Les fondaments d'une vraie autonomie chez le jeune enfant*. París: Association Pikler Lóczy de France; Budapest: Association Pikler Lóczy, 2007. (DVD) (170 m.)

La pediatra húngara expone una concepción original sobre la autonomía del niño que significa mucho más que la posibilidad de actuar solo. Se trata de que consiga hacer por sí mismo y de forma agradable lo que desea, sin sentirse abandonado y respetando a los demás.

TARDOS, Anna; APPELL, Geneviève. *De l'attention du bébé au cours des jeux*. 1990. (VHS) (30 min.): color. En coproducción con la *Association Pikler-Lóczy de France*, París.

Documentos de bebés de 9 a 12 meses extraídos de las investigaciones realizadas por Anna Tardos sobre la actividad del niño en el Instituto Emmi Pikler. Muestran las diferentes maneras que caracterizan la atención a los niños cuando se les educa respetando su actividad en libertad de movimiento y en un entorno seguro preparado para sus intereses y posibilidades.

KÁLLÓ, Éva. *Tünde: de 3 a 24 mois: soins*. 1996 (25 min.) (8 hojas explicativas, con traducción de las conversaciones originales en húngaro).

La grabación presenta diferentes momentos de la vida de Tünde: el baño a los 3 meses, la marcha voluntaria (18 meses), las relaciones con otros niños (24 meses), donde se ve su creciente participación y la retirada progresiva de la persona adulta en el acompañar la autonomía de la niña.

- KÁLLÓ, Éva; VAMOS Julianna. *Iniciativa, comunicación y reciprocidad. El tiempo del lactante [2]: el baño y el cuidado 6-12 meses*. Budapest: Institut Pikler, 2006 (38 m.) Presenta el momento del baño y los cuidados inherentes: desvestir, vestir, higiene corporal, en los bebés de la segunda mitad del primer año de vida, desde la perspectiva de una intensa relación adulto-niño que conduce a experiencias satisfactorias como base de un auténtico desarrollo personal.

TARDOS, Anna; APPELL, Geneviève. *Attentifs l'un a l'autre: le bébé et l'adulte au cours du bain*. 1992. (30 min.): color. En coproducción con la *Association Pikler-Lóczy de France*, París.

En el curso de su actividad libre, el niño encuentra la realidad del mundo físico y se reencuentra a sí mismo. A través de la relación con el adulto, una relación a la cual es muy

sensible, realiza sus experiencias. La grabación muestra como se desarrolla esta atención en el momento del baño.

- TARDOS, Anna; SZANTO FEDER, Agnès *Moverse en libertad*. 1999 (27 min.). Budapest: Instituto Emmi Pikler; Buenos Aires: Ariana de Fundari,

Versión en francés: *Se mouvoir en liberté*. 1995 (VHS) (27 min.).

El niño sano y en buena relación con su entorno, ya des del nacimiento quiere moverse y experimenta placer al hacerlo. El movimiento libre es inherente a la vida, a la vida cotidiana de cualquier niño. Es preciso respetar esta libertad.

VAMOS, Julianna; CSATÁRI, Irén. *Le temps de bébé: bain et soins [1] 0-6 mois*.

Presenta el momento del baño y los cuidados inherentes: desvestir, vestir, higiene corporal, en los bebés desde el nacimiento hasta los 6 meses, a partir de una intensa relación adulto-niño como base del desarrollo personal del bebé.

VINCZE, Mária. *Ferkó: 14 mois: activité*. 1996 (18 min.).

Ferkó realiza actividades de exploración e investigación en situaciones diversas. El movimiento libre y el descubrimiento de objetos le llenan de satisfacción.

4.3. Curso de Judit Falk en Barcelona

Grabación, no editada, del curso de Judit Falk en la 23a Escola d'Estiu de Rosa Sensat. En lengua francesa, con traducción consecutiva al catalán.

FALK, Judit. *Autonomia i dependència*. 1988. Barcelona: 2 vídeos (VHS), (4 horas)

Vídeo 1. Orígenes y filosofía del Instituto Lóczy. Rol de la actividad autónoma en el desarrollo infantil. Relación adulto/niño: Actividades niño y entorno.

Vídeo 2. Relación adulto/niño: atenciones cotidianas; Gesto y palabra; Desarrollo de niños con dificultades.

4.4. Otros

- MARTINO, Bernard. *Lóczy, un hogar para crecer*. París: Association Pikler Lóczy de France, 2001, (170 min.)

50 años de historia del Instituto Emmi Pikler, fundado en 1946 en Budapest, y más conocido por el nombre de Lóczy. Remarca el contexto histórico, cultural y pedagógico y presenta el testimonio de adultos que en él han crecido y se han educado.

MARTINO, Bernard. *Lóczy, une maison pour grandir* París: Association Pikler Lóczy de France, 2000. (VHS) (170 min.) (Versión francesa)

* actualización: enero 2010