



ENCUENTRO ESTATAL DE EDUCACIÓN INFANTIL: La infancia en una sociedad que cambia

Desde 2005, bianualmente las revistas de la Asociación de Maestros Rosa Sensat Infancia, educar de 0 a 6 años e Infància, educar de 0 a 6 anys han organizado, en el marco de la Escuela de Verano un encuentro estatal de educación infantil en Barcelona. Los más de 130 miembros de los consejos de redacción de todas las autonomías del Estado que participan en la selección y valoración del contenido de las revistas participan también en la elaboración y diseño de la temática que, en el encuentro, durante dos días, analizaremos y debatiremos intensa y críticamente.

El tema elegido este año ha sido «La infancia en una sociedad que cambia», y el centenar y medio de personas inscritas en esta actividad la hemos abordado, como solemos hacerlo, desde un enfoque que reúne la teoría y la práctica, con ponentes extranjeros y de aquí, con los cuales venimos trabajando desde hace mucho tiempo.

Michel Vandebroek, de la Universidad de Gante, fue desgranando minuciosa y críticamente los diversos aspectos de la diversidad en nuestra sociedad global, cautiva por los valores del mercado libre, desorientada y con poca capacidad de respuesta ante el aumento exponencial de las múltiples diferencias de origen y de cultura, de género, de capacidades, de edad... así como ante la emergencia de las diversas tipologías familiares que hoy vive la escuela. Vandebroek denunció cómo desde el pensamiento dominante se despliega una privatización encubierta de los bienes y servicios públicos, como la educación, con argumentos capciosos enunciados como «autonomía» o «libre elección», cuando y donde tendríamos que hablar realmente de interdependencia y elección colectiva y cooperación. Una vez más, se transforma un fenómeno social en un problema particular y se buscan las soluciones en una dinámica de individualismo. Hace falta que la escuela pública muestre una actitud de reciprocidad en el recibimiento de cada niño según su diferencia.

Claus Jensen, desde la óptica profesional del colectivo de los pedagogos daneses, abordó los contextos espaciales y temporales de la educación en las escuelas. Planteó que los espacios de la escuela se han de abrir y superar las dicotomías seguridad/espacios limitados, espacios exteriores/espacios cerrados, espacios estructurados por los adultos/espacios definidos por la acción de los pequeños, aulas que propician la inmovilidad y la pasividad/nuevos espacios que animan al movimiento y la actividad... Jensen insistió en que cuando se les da la posibilidad los niños y las niñas se mueven y organizan por sí mismos, experimentan y son conscientes de hasta dónde pueden llegar. Hace falta que los adultos nos atrevamos a abrir los espacios, a dejar más espacio a los pequeños, a crear espacios nuevos e integrados en las escuelas. Los pequeños crean situaciones y los adultos podemos ir viendo cómo encajamos en ellas.

Anna Lia Galardini, del ayuntamiento de Pistoia, empezó con un breve apunte histórico sobre los estilos de participación de las familias en los servicios públicos educativos de la ciudad y cómo ha ido evolucionado el compromiso de las familias desde el tejido social de participación que creó un valioso patrimonio público de escuelas y servicios hasta una postura de menos implicación y de mero usufructo de un servicio por parte de las familias. La respuesta ante la necesidad de más servicios ha ido acompañada de un incremento de los servicios privados, que no han tenido ni el tiempo ni las condiciones para construir y preservar la cualidad que se había logrado en los servicios públicos. Desde la responsabilidad de la administración educativa municipal se está reflexionando y trabajando a fondo para construir la pertenencia y valorizar los recursos y competencias de participación de las familias. Los educadores juegan un papel capital en este proceso y esto demanda una formación continuada. Galardini hizo hincapié en el nexo que hay entre calidad, participación y democracia.

Para acabar, los talleres de intercambio de la tarde ahondaron en estas cuestiones desde la vertiente de las diversas realidades prácticas.